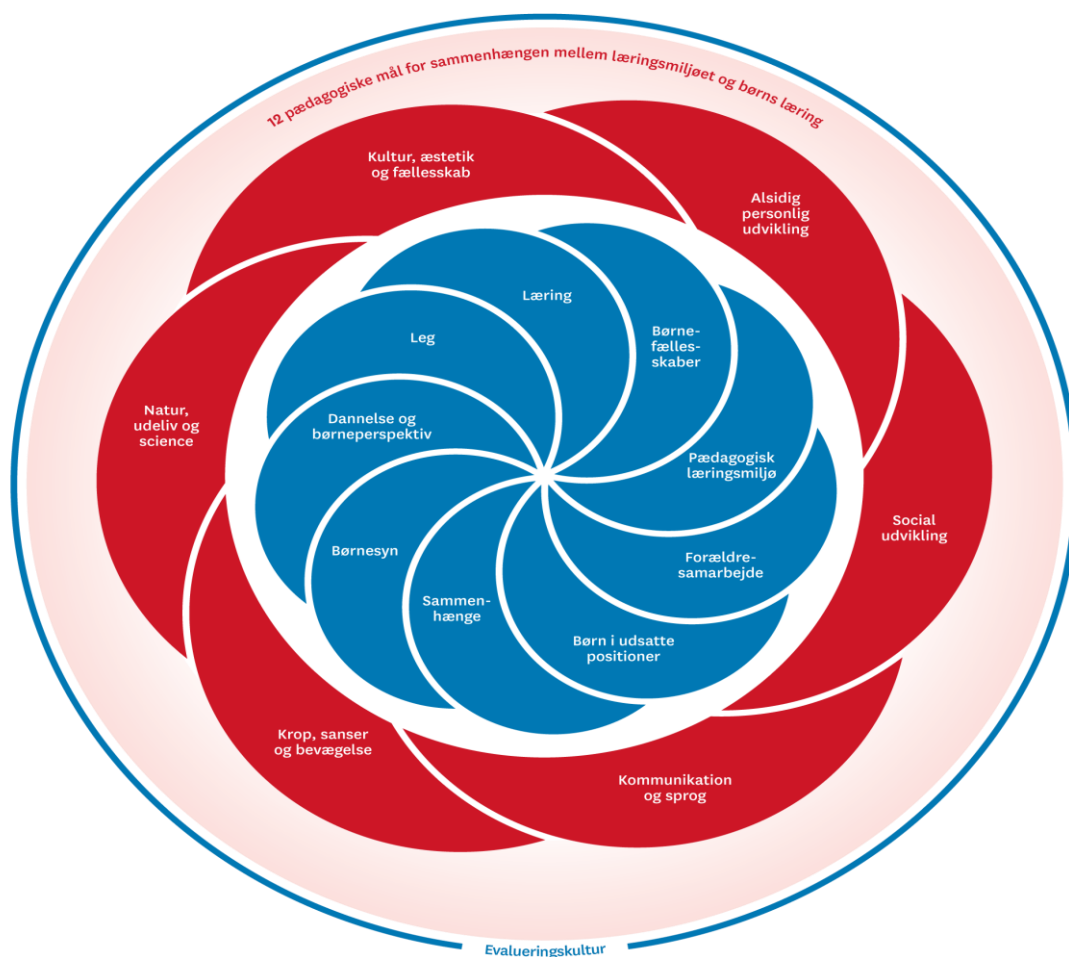




Evaluering af arbejdet med den nye styrkede pædagogiske læreplan

Nørre Alslev Private Børnehavn
2021- 2022



Nørre Alslev Private Børnehavn

Udgangspunktet for evalueringen er grundelementerne i pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Nørre Alslev Private Børnehus.

Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den nye styrkede pædagogiske læreplan.

I Nørre Alslev Private Børnehus fortsatte vi i 2021 med at implementere den nye styrkede læreplan. Vi har fået præsenteret forskellige modeller som kunne bruges i det pædagogiske arbejde og i 2022 vil vi afprøve dem fortsat og arbejde os hen imod de modeller som vi syntes virker bedst. De faglige fyrtårn og ledelsen mådes 2 gange om året hvor vi samler op og taler om det fortsatte arbejde, møderne er langt ind i huset årshjul.

Det er vigtigt for os, at alle har ejerskab så vi på den måde kan få en fælles forståelse af det pædagogiske værdigrundlag i vores hus, men også for at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er fortsat i en proces hvor vi arbejder med at få opbygget en systematisk evalueringskultur hvor medarbejderne løbende reflekterer over de pædagogiske læringsmiljøer, med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, og derved udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter. Vi skal være undersøgende og afprøver derfor nogle metoder som kan give os en løbende viden og som kan bruges til at kvalificere det pædagogiske tilbud og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe. Vi vil gerne være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør.

Vi bruger vores personalemøder og personalelördage hvor vi drøfter, reflekterer over vores pædagogiske arbejde. Som metoder har vi arbejdet med reflekterende teams med udgangspunkt i praksisfortælling. Vi har set film, udarbejdet værktøjer til at belyse det pædagogiske læringsrum.

For at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse har vi i 2021-2022 taget fat på vores årshjul. Vi har ved personale møder haft pædagogiske drøftelser og efterfølgende har personalet beskrevet formål og forløb som vi efterfølgende kan bruge når vi evaluerer de pædagogiske forløb.

Vi har valgt at have et særligt fokuseret område fra år til år.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som personalegruppe havde vi valgt i vores lokale læreplan at taget fat på vores pædagogiske læringsmiljø. Vi valgte i 2022 at tage det udendørs læringsmiljø som vores særlige indsatsområde.

Vi arbejder ligeledes fortsat med at få skabt en kultur hvor vi dokumenter det pædagogiske arbejde. Her bruges primært dokumentationsskema men også Facebook. Vi forsøger os

stadig med forskellige metoder og skemaer som kan være med til at fremme og give indsigt i vores daglige arbejde med den nye styrkede læreplan.

Vi har videreudbygget arbejdet med praksisfortællinger hvor vi har brugt reflekterende teams, skema til forhandling og skema til refleksion.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset har gennem flere år lavet en årsplan for deres pædagogiske aktiviteter, men der havde aldrig rigtig været en dialog om formålet og forløbet. Vi syntes vi havde skabt et godt værktøj i forhold til at sikre, at vi kom omkring alle læreplanstemaer, men der manglede de centrale elementer i det pædagogiske grundlag. Så derfor var vi nødt til at forholde os til rammerne, altså formålet og forløbet for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i det pædagogiske læringsmiljø. Årsplanen omskrives i årstemaer med perioder så det sikres, at vi kommer igennem alle områder.

I 2022 valgte vi som sagt det udendørs læringsmiljø som en særlig fokuseret indsats. Dette skyldtes blandt andet, at det blev mere tydeligt at vi som personalegruppe havde brug for at blive ét hus og ét fællesskab. Vi ville gerne væk for en kultur hvor vi havde adskilt vores vuggestuebørn og voksne fra børnehavebørnene og deres voksne. En kultur hvor vi måske havde sat en stopper for børnefællesskaber, muligheden for udvikling og inddragelsen af børneperspektivet i den udendørs leg og udvikling.

Formålet med dette var, at vi ville været nysgerrig og undersøgende på, hvordan vi i praksis kunne rammesætte, organisere og tilrettelægge vores udendørs læringsrum, så vores børnegruppe kunne få de bedste betingelser for at lære og udvikle sig, og havde en oplevelse at være blevet inddraget i læringsrummet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har udarbejdet beskrivelser af de temaer om ligger i den pædagogiske årsplan 2022, med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer fra Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har herefter valgt nogle temaer ud som vi har beskrevet i "planlægning" (skema til før handling) og "evaluering" (skema til efter handling).

Det udendørs pædagogiske læringsmiljø, har vist ved udarbejdelse af TRASMO at vuggestuebørn har udviklet nogle motoriske kompetencer hurtigere end tidligere. Vi har ved vores tilstedeværelse kunne konstatere, at vi har skabt nogle små læringsrum i det store læringsrum og det ses ved at børnene har fordelt sig meget mere rundt på hele området. Vi har taget billeder og beskrevet det udendørs læringsrum via vores dokumentationsskemaer. TRASMO laves igen ved 3-års alderen for at se om der sker en kontinuerlig motorisk udvikling.

På personalemøder havde vi løbende dialoger om hvordan vi kunne ændre på området, så vi kunne skabe et rum som var tilpasset flere børn, og hvor de fik de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

For at kunne fastholde kreative, mangfoldige og innovative rammer i vores udendørs læringsrum har alle gennemført en konkret opgave som handlede om at "bære" 2 forskellige briller (bilag 1), samt et skema til undersøgelse af læringsmiljøet i uderummet (bilag 2).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at vi havde indtænkt nogle rigtige gode pædagogiske temaer via vores årshjul hvor vi sikrede os, at vi kom rundt om alle seks læreplanstemaer. Men vi lærte også, at vi manglede beskrivelser hvis vi skulle være sikre på, at alt pædagogisk personale havde en oplevelse af at have et pædagogisk redskab, som understøttede personalets og ledelsens arbejde med at skabe gode og udviklende læringsmiljøer.

I forhold til vores udendørs læringsmiljø kan vi se at, vi har fået skabt en mere levende legeplads, vi kan se at det åbne legepladsmiljø har skabt en motorisk udvikling for vores vuggestuegruppe. Børnene har fået en større medbestemmelse for udeområdet idet vi har lyttet og observeret deres udendørsleg og har justeret derefter. Vi har skabt et rum hvor børnene har mulighed for at udvikle sig i deres tempo ved at der er forskellige sværhedsgrader af aktiviteter. Vi har i denne fase også fået øje for hvordan og hvor vigtigt det er, at personalet får italesat deres rolle udendørs, positioneringen. Men er også bevidst om, at det er noget vi stadig skal holde hinanden op på og kommunikationen er vigtig.

Brugen af de forskellige målrettede skemaer har givet os et bedre og dybere pædagogisk indblik i det enkelte barn. Vi har personalemøder hvor vi taler mere ud fra pædagogiske termer, og det giver en bedre tilgang for børnenes læring i vores dagtilbud.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksom på, at ikke alle i personalegruppen fandt det lige let når der skulle udarbejdes et skema som beskrev før handlingen af et forløb og evalueringen af et forløb. Vi har derfor været nødt til at acceptere at vi skal bruge mere tid således at hele personalegruppen følger sig trykke i arbejdet med dokumentationen.

Efter at vi har beskrevet vores årshjul og er begyndt at udarbejde planlægnings-skema og evalueringsskema har vi fået et værktøj som understøtter vores arbejde med at skabe gode og udviklende læringsmiljøer for alle børn. Det er blevet almen praksis at vi taler os ind i om vi har husket børneperspektivet, hvilket har betydet at vi har fået syn for flere muligheder for brugen af det udendørsrum, blandt andet har vi fået skabt mere kunst udendørs. Vi inddrager det udendørslæringsrum mere i vores temaforløb.

I forhold til vores udendørslæringsrum, oplever vi at det var en god ide at inddrage hele personalegruppen i opstartsfasen. Det blev tydeligt hvordan vi alle så forskelligt på hvordan man bruger og oplever hvad der er godt for børn udendørs.

Vi skal have udarbejdet nogle tydeligere rammer/regler for det udendørsrum, da vi har konstateret at vi ikke har en fælles pædagogisk opfattelse for hvordan børnene må bruge rummet.