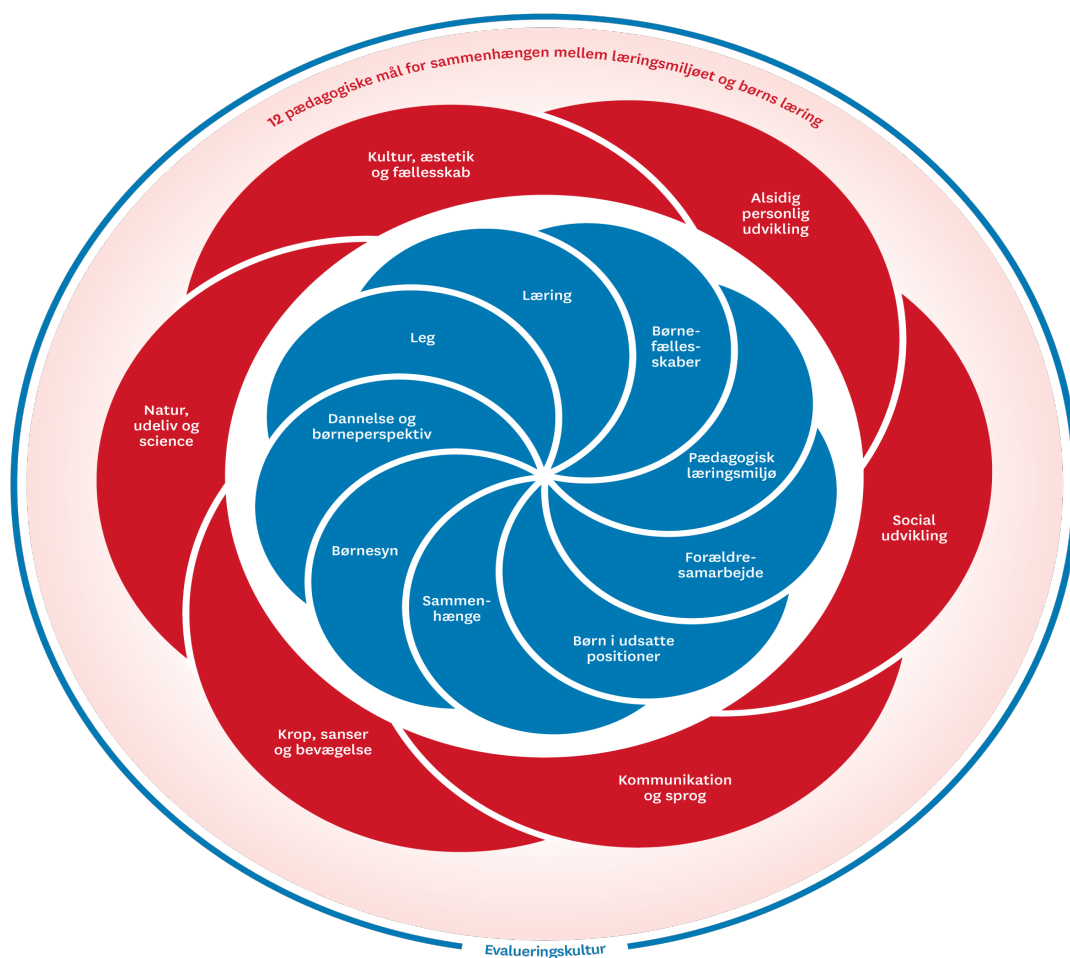




Pædagogisk læreplan for Nørre Alslev Private Børnehus 2021-2022



Den styrket pædagogiske læreplan



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Pædagogisk profil hvem er vi	4
Pædagogisk grundlag	4
Pædagogiske læringsmiljøer	7
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	8
Forældresamarbejde	9
Børn i udsatte positioner	9
Sammenhæng til børnehaveklassen	10
Lokalsamfundet	10
Særlig fokuseret indsats for Børnehuset i perioden 2021-2022	11
Evalueringskultur (dokumentation)	11
Inddragelse af bestyrelsen	12



Indledning

I Nørre Alslev Private Børnehus tager vores læreplan afsæt i et bredt læringsbegreb og et pædagogisk redskab, som skal understøtte personalet og ledelse i at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene.

Vi vil i Børnehuset arbejde med hele tiden at sikre og udvikle høj kvalitet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. For at sikre en kvalitet i Børnehuset ved vi, at en række parametre spille ind i et godt dagtilbud.

Det gode dagtilbud kendetegnes blandt andet ved:

- Tæt forældresamarbejde med udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder
- At gode læringsmiljøer er til stede hele dagen. Læringsmiljøer forstås som det der er i relationen, indretningen, de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale tager ansvar for fællesskabet og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det pædagogiske personale sikrer deltagelsesmuligheder. Både når det er let, og når det er svært for barnet.
- Det pædagogiske personale sikrer fordybelse ved at organisere børnene i mindre grupper, med også med afsæt i hvad børnene viser de gerne vil.
- Faglig ledelse, der stiller krav til personale, forældre og børnene i sit nærvær, og som systematisk skaber rum for evaluering og udvikling.
- At der arbejdes systematisk evaluerende med afsæt i gode processer for alle børn.
- At der arbejdes på brede læringsfællesskaber gennem hele dagen.
- At det pædagogiske personale tager afsæt i, at barnets læring og udvikling er afhængig af den ramme barnet tilbydes.
- At udvikling for barnet afhænger af den forventning barnet mødes med.
- At det pædagogiske personale tager afsæt i den aktuelle børnegruppe, for at sikre børnenes perspektiv og justerer sig i forhold til det enkelte barn.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling, og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk profil, hvem er vi?

Nørre Alslev Private Børnehus er en integreret institution med plads til 12 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Vi er en lille hyggelig privat institution beliggende i centrum af Nørre Alslev by. Vi har en dejlig stor legeplads, og har fordelene ved både at have bymiljø og naturen tæt på.

Det er bestyrelsen der har det overordnede ansvar for Børnehusets pædagogiske principper og økonomi. I dagligdagen er det den daglige leder der varetager den pædagogiske og daglige ledelse, i samarbejde med det øvrige personale.

Vi er traditionelt opbygget med tre stuer, en vuggestuegruppe med 12 børn fra 0 til 2,10 år og to børnehavegrupper med 20 børn på hver stue i alderen fra 2,10 år til 6 år. Børnehuset har 11 personaler tilknyttet, en leder, en souschef, 5 pædagoger, 3 medhjælper og en pedelmedhjælper.

Vi betragter os som et hus hvor vi bevidst arbejder for at skabe tryghed og nærvær i hverdagen, da vi mener at netop dette skaber fundament for al trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi lægger stor vægt på, at alle i Børnehuset er en del af et fællesskab. Derfor arbejder vi bevidst med at ruste børnene til at kunne begå sig i både store og små fællesskaber.

Pædagogisk grundlag

I vores pædagogiske læreplan arbejder vi ud fra et fælles pædagogisk grundlag som består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnede for den forståelse og tilgang vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- *Børnesyn:* Det at være barn har en værdi i sig selv.
- *Dannelse og børneperspektiv:* Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- *Leg og børnefællesskaber:* Leg har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af Børnehuset. Leg sker i børnefællesskaber, som vi det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- *Læring gennem hele dagen:* Læring skal forstås bredt, læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- *Pædagogisk læringsmiljø:* Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- *Forældresamarbejde:* Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.



- *Børn i udsatte positioner:* Alle børn udfordres og oplever mestring i lege og aktiviteter.
- *Sammenhæng til børnehaveklassen:* Et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

1. Børnesyn

Det at være barn har en værdig i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Vores børnesyn er grundlæggende baseret på, at børn skal føle sig hørt, set og forstået. I den anerkendelse ligger, at børn kan føle sig unikke og værdifulde og at de kan mærke, at de voksne tror på dem og deres muligheder. Børn udvikler sig i forpligtende fællesskaber og derfor arbejder vi bevidst med, at ruste børnene til at kunne begå sig i både store og små fællesskaber. Vi sikrer, at vi er der for dem ved at være synlige ude som inde, således at vi kan tilgodese det enkelte barns behov og på at de udvikler sig i et forpligtende fællesskab.

2. Dannelse og børneperspektiv

Som led i barnets udvikling hen mod selvstændigt og demokratisk tænkende mennesker, skal alle børn høres og tages alvorligt. Derfor skal alle vores initiativer og aktiviteter hvile på børneperspektivet. Derfor arbejder vi med at lytte og selv blive lyttet til og at hjælpe hinanden, yde omsorg, for derved at skabe større forståelse for andre. Vi arbejder med genkendelighed og rutiner som bidrager til et socialt og inkluderende fællesskab. Vi er opmærksom på at skabe og styrke opmærksomheden på relationerne blandt børnene.

3. Leg og læring

I Børnehuset anser vi leg og læring for, at være hinandens forudsætninger. Vi ser legen som en central del i børns liv og udvikling samtidig med, at legen giver mulighed for at bearbejde indtryk. Legen danner grobund for venskabsdannelse, udvikling af kompetencer og følelsesmæssig ballast. Vi forsøger at skabe bedst mulige betingelser for legen ved, at være opmærksom på og være lydhøre overfor børnenes ideer, være med skabere sammen med dem, give plads til nye lege steder, altså følge deres spor. Give plads til at fortsætte legen selv om der var planlagt noget andet. Vi hjælper med at sætte børn i grupper, der giver mening for dem, legmæssigt og socialt.

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at de bliver mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at de også selv stiller spørgsmål. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre egne erfaringer. I vores praksis arbejder vi igennem året med de seks nationale læreplans-temaer, både tematisk, i forløb og i understøttende læringsmiljøer. Derved sikre vi at børn lærer at eksperimentere, prøve sig frem og gøre nye opdagelser, at



der sker udveksling og interaktioner via kommunikation med de andre børn og voksne i Børnehuset.

4. Børnefællesskaber

Fællesskaber udføres af dem vi er, og det vi laver sammen. Vi bestræber os på at alle børn i Børnehuset skal være en del af det fællesskab i små som store grupper og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn. Det pædagogiske personale støtter op om de initiativer børnene selv tager i forhold til at indgå i sociale sammenhænge og de kammeratskaber der opstår. Ud fra den viden vi har om det enkelte barn, guider og vejleder vi barnet i fællesskaber, for at udvide barnets sociale kompetencer, således at barnet oplever sig som en værdifuld medspiller i fællesskabet.

Læreplanstemaerne er:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Børnenes alsidige udvikling og de personlige kompetencer udvikles både hos det enkelte barn og blandt børnene i et inkluderende fællesskab. I hverdagen møder vi børn og forældre med imødekommenhed, øjenkontakt, smil og en håndsrækning, når afskeden er svær. Vi ønsker at børnene skal føle sig værdsatte, ønskede, sete og anerkendte. Vi hjælper det enkelte barn i konfliktsituationer det ikke selv kan håndtere. Vi opfordrer børnene til at have indflydelse på hverdagen ved at give dem flere muligheder i forhold til hvad de vil lave og med hvem. Vi giver det enkelte barn praktiske opgaver. Vi giver plads til at det enkelte barn bliver selvhjulpent, så de selv kan klare påklædning, selv hente madkasse og være med til at dække bord.

Vi tilstræber at afkode barnets behov, for at give barnet de bedste betingelser for at udvikle sig følelsesmæssigt og kompetencemæssigt. Gennem fællesskab skal børnene opleve at blive hørt og forstået. I dagligdagen hjælper vi børnene med at erkende egne følelser, og forholde sig til og handle på andres. Vi har fokus på at vente på tur (tilsidesætte egne behov) igennem forskellige aktiviteter og lege.

Børn skal støttes i udvikling af ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder for det talte sprog. Så derfor tænker vi sproglige aktiviteter ind i den daglige struktur såsom sang. Vi læser højt ved frugtsamling men har også en dialog med børnene om den historie vi hører om. Vi sikrer øjenkontakt, og i handlinger sætter vi ord på det vi gør. Derved tilstræber vi os på at alle børn



opnår erfaringer med at kommunikerer og sprogliggøre tanker, behov og ideer som kan bruges i det sociale fællesskab.

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden. Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I Børnehuset har vi fokus på medinddragelse og selvhjulpethed. Vi bruger vores legeplads dagligt, og er begyndt at åbne lidt forsigtigt op mellem vuggestuen og børnehaven. Fra august og frem til juni har vi en gang om ugen adgang til hallen hvor vi bruger de redskaber som er til rådighed.

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes deres sanseapparat, deres motoriske udfoldelser og der sker en begyndende matematisk opmærksomhed. Vi har derfor forsøgt at skabe en legeplads hvor man tydeligt ser den forandring som sker hele året rundt. Vi har lavet sansehaver som giver mulighed for at følge planternes udvikling og bruge noget af det til kreative pædagogiske aktiviteter og andet fra jord til bord.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er en kraft som aktiverer børns sanser og følelser, og er et sted hvor børn kan møde nye sider af sig selv. Derfor stræber vi os på at børnene præsenteres for forskellige kreative materialer, og udtryksformer, både i hverdagen, men også mere tematisk. Vi styrker deres omverdens bevidsthed ved at bruge biblioteker, teaterforestillinger, samt være foregangsmænd for forskellige arrangementer i forbindelse med traditioner både Børnehushets egne, men også de mere samfundsbestemte traditioner såsom jul, fastelavn og påske.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læring forstår vi alt det som med udgangspunkt i børneperspektivet, danner baggrund for hele dagen og i alle rutiner, aktiviteter, både de planlagte vokseninitierede aktiviteter og børnenes spontane leg og aktiviteter. Læring sker i en vekselvirkning mellem alle disse forhold. Læring forstår vi samtidig som det samlede miljø der er om børnelivet i Børnehuset, i afdelingerne, i naturen og på ture. Derfor skal vi sikre at det omgivende miljø skaber de bedste betingelser og det gør Børnehuset ved at:

- Skabe en tryk base for børnene, så de både tør og får mulighed for at begå fejl og prøve igen.
- Skabe kreative, mangfoldige og innovative rammer, som beforder lyst til leg og eksperimenter.



- Sikre en adgang til kvalitets legetøj og legearenaer, som stimulerer sanserne, både ude som inde.
- Inddrage det omkringliggende miljø, f.eks. naturområderne, bibliotekerne, skolen mm.
- Være voksne, som tør udfordre og reflektere over vores egen forestillinger, vanetænkning, ved løbende at lave praksisfortællinger og stille spørgsmål til vores egen praksis.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med børnemiljøet kan ikke isoleres fra arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. De to ting hænger uløseligt sammen. Forhold i børnemiljøet kan både hæmme og fremme mulighederne for at opnå de mål, der bliver opstillet for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det oplagt at reflektere over, hvordan arbejdet med institutionens børnemiljø kan være med til at støtte op om arbejdet med læringsmål og omvendt. Ved at sammenligne de forskellige elementer i læreplanen og børnemiljøet kan vi som det pædagogiske personale øge kvaliteten og sammenhængen i det daglige pædagogiske arbejde.

Det betyder, at vi i Børnehuset:

- Løbende vil reflektere over og igangsætte processer og tiltag, der bidrager til styrkelsen af børnefællesskabet og venskaber gennem respekt, trykthed, tillid og medbestemmelse.
- Vil arbejde i et dynamisk, dialektisk og gensidigt afhængighedsforhold til hinanden, der kræver respektfulde omgangsformer.

Det fysiske børnemiljø:

- Reflektere og justere løbende de fysiske rammer/indretning såvel inde som ude i forhold til det enkelte barn og børnegruppens behov.
- Skabe rammer der opfordrer til leg, bevægelse og fordybelse.

Derfor vil vi i Børnehuset i forhold til psykiske børnemiljø:

- Understøtte børnene i deres relationer og være opmærksomme på at alle børn har/får et godt samspil med andre børn og voksne.
- Sørger for en positiv stemning, hvor vi gennem nærvær, omsorg og trykthed arbejder med børnefællesskaber, venskaber og barnets trivsel.
- Arbejder bevist med at alle børn skal føle sig værdifulde, og at de respekteres for den de er.

Det æstetiske børnemiljø:

- Skabe en rar, overskuelig og imødekommende atmosfære.
- Skabe rammer og oplevelser, der udfordrer og stimulerer børnenes sanser og nysgerrighed
- Skaber rum i rummet



Forældresamarbejde

Når barnet starter i dagtilbud, indtræder familien i et fællesskab med andre børn og voksne. Forældrene kan hjælpe deres barn godt på vej ved at støtte op om fællesskabet og vores fælles rammesætninger og retningslinjer. Relationen mellem barnet og personalet er vigtig for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse og lige så vigtigt er det, at forældrene bakker op om den relation.

I Nørre Alslev Private Børnehus har vi forældresamtaler 3-4 måneder efter barnet er startet i Børnehuset og en samtale ved skiftet fra vuggestue til børnehaven. Der tilbydes også en forældre samtale inden skolestart. Inden barnet rykker i børnehaven, udarbejdes der et overleveringspapir som gennemgås ved et møde mellem forældrene og personale fra vuggestuen. Er der behov for yderligere samtaler, kan både forældre og personale iværksætte, at det sker.

Der afholdes forældremøde en gang årligt i oktober eller november måned. Her er der valg til Bestyrelsen og årsberetning, valg til Venneforeningen samt årsberetning. Lederen vil orientere om året der gik, samt det fremadrettede. Endeligt er der stuevis forældremøde, hvor der orienteres om den pædagogiske praksis og/eller andre relevante emner.

Det er vores intention omkring samarbejdet mellem personale og forældre, at der foregår så meget dialog om dagligdagen, trivsel, aktiviteter og meget andet, som muligt. Men da hverdagen til tider kan være travl og hektisk, er det både forældre- og personaleanliggende at henvende sig aktivt til hinanden.

- Forældre og personale har et fælles ansvar for at der foregår jævnlige samtaler om barnets trivsel.
- Forældrene modtager et årshjul.
- Personale og forældres dialog skal baseres på et anerkendende grundlag. Forældre skal opleve at der lyttes og man bliver taget alvorligt.

Børn i udsatte positioner

I Børnehus arbejder vi på at alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. Vi introducerer børnene for det sociale fællesskab og i de første dage sikrer vi, at have en tæt dialog med familien om barnet, så kendskabet til barnet bliver optimalt. Vi giver barnet sin egen plads, med billede, så barnet oplever et tilhørsforhold til fællesskabet. Vi anerkender at børn kan have særlige behov i kortere eller længere perioder. Vi tilsigter at tilpasse vores pædagogik, for eksempel hvis et barn har brug for at være sammen med andre i mindre grupper nogen tid, med større nærvær, eller andre behov for større bevægelsesrum, hvor legepladsen kan bruges til udfoldelse. Vi arbejder med et målrettet inkluderende miljø og møder dem med samme positive forventninger på linje med de øvrige børn.



Vi holder øje med "sociale situationer" i institutionen og har fast børn som punkt ved stuemøder og personalemøder. Vi fokuserer på barnets styrker og potentialer for derigennem at styrke de svage sider. Hvis vi ser tegn på, at der er ekskluderende forhold, som gør, at nogle børn ikke kan deltage ud fra egne forudsætninger, tager vi ansvar. Vi støtter børn så de både udfordres og oplever mestring i det almene fællesskab. Når vi har bekymringer om, hvorvidt nogle børn har sociale eller følelsesmæssige udfordringer, at der må tages specialpædagogiske skridt, drøfter og reflekterer vi i samarbejde med forældre og Tværfagligt forum, barnets behov og udvikling og hvordan vi i samarbejde bedst støtter barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. Det skoleforberedende arbejde i børnehuset handler især om, at der i børnenes sidste år etableres pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse.

I vores skoleforberedende gruppe for de ældste børnehavebørn, møder børnene, gennem et særligt tilrettelagt læringsmiljø, de forventninger, der er til den kommende skolestart.

Derfor arbejder vi med:

- Genkendelighed og rutiner som bidrager til et socialt, inkluderende fællesskab.
- At lytte og selv lytte til og at hjælpe hinanden.
- At få indblik i de faglige kundskaber som bogstaver, bogstavlyde, rim og remser, sammensat ord, tal, mønstre, former og farver.
- At hjælpe i konflikthåndtering, men samtidig give dem værktøjer til fremtidigt selv at kunne tackle svære situationer.
- Selvhjulpenhed.

Vi samarbejder med den lokale skole, så de kommende skolebørn kommer på besøg og derved får en indsigt i skolelivet. Vi afholder før-skole-samtaler både med forældre og skole, hvor det er de faglige og sociale kompetencer der bliver vendt.

Vores mål er at vi ved ovenstående får understøttet børnenes dannelsesparathed og får skabt en sammenhæng til børnehaveklassen.

Lokalsamfundet

For Børnehuset har det altid været en naturlig del at bruge og inddrage lokalmiljøet i det pædagogiske læringsmiljø for børnene. Vi benytter os af den natur vi har lige uden for døren, men tager også genre en bus for at kunne formidle



andre naturoplevelser. Børnehuset har gennem mange år haft en tradition omkring jul hvor de pynter juletræet på byens lokale torv og kirke og hvor der synges julesange. Ligeledes har Børnehuset et samarbejde med handelsstandsforeningen og det lokale plejehjem hvor vi hvert år går Lucia i Brugsen og på plejehjemmet. På plejehjemmet synges også nogle julesange samme med børnene. Vi har valgt at leje den lokale hal i perioden august til juni hvor vi har mulighed for at byde ind med andre fysiske faciliteter som kan understøtte børnenes nysgerrighed i brugen af egen krop.

Der er tilknyttet en Venneforening fra lokalområdet til Nørre Alslev Private Børnehus, som hvert år inviterer til stor julefest og sommerfest. Ligeledes bidrager de økonomisk med kulturelle indslag såsom børneteater tur ud af huset.

Derudover bruger vi de lokale biblioteker og benytter os af de kulturelle tilbud de også måtte have.

Særlig fokuserede indsatser for Børnehuset i perioden 2021 til 2022

Vi har i hele huset særlig opmærksomhed på at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og i 2021 og 2022 er den særlig fokuserede indsats de udendørs læringsrum.

Vi ønsker at se på hvordan vi i det udendørs læringsmiljø kan indtænke:

- At skabe et miljø hvor børnene ikke er objekt men subjekt.
- At have øje for at barnet har en stemme.
- At være opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder, hvor de også er aktive i samspillet med andre.
- At gentænke brugen af uderummet så det åbner op for mange muligheder.
- At have et udendørs område med deltagelse for både vuggestuebørn og børnehavebørn.

Evalueringskultur (dokumentation)

Til dato har evaluering været via børnemiljøvurderingen, TRAS, TRASMO og sprogvurderingerne.

Denne evalueringsmodel oplever vi som ledelse ikke er fyldestgørende, så derfor vil det centrale for Børnehuset være at skabe en evalueringskultur hvor både dokumentation og evaluering vil blive en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Det skal sikre, at vi løbende udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø i en sammenhæng med det pædagogiske mål som derved er med til at understøtte børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.



I forhold til dokumentationsdelen vil vi også her skabe en ny kultur som sikrer en løbende pædagogisk dokumentation, ved at vi arbejder systematisk med refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Inddragelse af bestyrelsen

Bestyrelsen bliver via bestyrelsesmøder, opdateret omkring det pædagogiske arbejde i Børnehuset, men kan til hver en tid også rette henvendelse til ledelsen.

Bestyrelsen er med til at sikre, at den pædagogiske læreplan formidles i et sprog der er tilgængeligt for forældre og understøtter den løbende kommunikation og udvikling. Det sker blandt andet ved, at bestyrelsen er spørgende, nysgerrige og under sig.

Bestyrelsen bidrager med den viden og de kompetencer som de har omkring lokalsamfundet således, at de ressourcer som de er bekendt med kan bringes i spil i det pædagogiske læringsmiljø.

Bestyrelsen er med til at sætte rammerne for hvordan Børnehuset sikre en god overgang mellem hjem og dagtilbud ved at være beslutningstager omkring de overordnede rammer. Ligeledes er bestyrelsen ansvarlige for tiltag som har betydning for Børnehuset læringsmiljøer.